|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel:** | **LICENCIATURA** | **Campus:** | **TLALPAN/COYOACAN** |
| **Docente:** | **SANDRA MUÑOZ SEPULVEDA** | **División:** | **CIENCIAS SOCIALES** |
| **Asignatura:** | **ORDENAMIENTO ECOLÓGICO INTERNACIONAL** | **Período:** | **01/2014** |

**Competencia:**

El estudiante analizará la problemática ambiental como elemento de la agenda internacional contemporánea, las principales cumbres internacionales, regionales y temáticas, así como los instrumentos internacionales creados para regular la temática y sus principios rectores.

|  |
| --- |
| **Resultado de Aprendizaje:**El estudiante será capaz de analizar y proponer soluciones integrales a través de la creación de políticas públicas adecuadas para la materia ambiental  |

|  | ***Sesión*** | ***Contenido de Programa*** | ***Estrategias de Enseñanza*** | ***Estrategias de Aprendizaje*** | ***Instrumento******De Evaluación*** | ***Ponderación*** | ***Fecha de entrega*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PR******IMER******P******A******R******C******I******A******L*** | **1** | La importancia del estudio del medio ambiente en la política internacional contemporánea  | Exposición del profesor.. | Aplicación de un cuestionario | Examen diagnóstico |  | 05/02 |
|  | **1. Conceptos clave**1.1 Ecología1.2. Medio Ambiente1.3. Ecosistema1.4. Recursos Naturales1.5. Recursos Globales Comunes | Lluvia de ideasLectura dirigida.Discusión grupal Película*. Soylent Green* |  |  |  |  |
| **2** | 1.6 Biodiversidad1.7. Contaminación1.8. Degradación1.9. Política Ambiental1.10. Régimen Internacional Ambiental1.11. Desarrollo Sostenible | Diseño de un cuestionario que identifique los principales problemas del mundo.  | Control de lecturaElaborar un cuadro en donde ejemplifique situaciones de la realidad internacional de relevancia internacional | Comentario analítico sobre la película | 10% | 12/02 |
| **3** | 2. La situación del medio ambiente mundial: las áreas críticas2.1. Energía y materias primas2.1.1.Crisis de la energía2.1.1.1. Hidrocarburos2.1.1.2. Fuentes alternativas2.1.1.3. Contaminación nuclear | Presentación temática en power pointDiscusión grupal | Identificación de los países que poseen los principales recursos energéticos.  | Elaboración de un mapa del mundo, donde se señalen todos los países que poseen los principales recursos | 10% | 19/02 |
| **4** | **2. La situación del medio ambiente mundial: las áreas críticas**2.1.2. Flujos de materiales2.1.3. La contaminación por usos energéticos2.1.3.1. El efecto invernadero2.1.3.2. La crisis del ozono2.1.3.3. El cambio climático | Lluvia de ideasLectura dirigida | Identificación de las principales áreas críticas del medio ambiente mundial, (Cuadro) | Elaboración de infografía sobre la contaminación por uso de energéticos | 10%  | 26/02 |
| **5** | **2. La situación del medio ambiente mundial: las áreas críticas**2.2. La contaminación de las aguas2.2.1. Mares y océanos2.2.1.1. Contaminación de aguas internacionales2.2.2. Ríos y lagos2.2.2.1. Usos urbanos e industriales2.2.2.2. Vertederos Industriales2.2.3. Aguas Subterráneas | Exposición del profesor (estrategia de recepción).Discusiones de los alumnos supervisadas por el profesor (estrategia interpersonal). | Identificación de las principales áreas críticas del medio ambiente mundial, (Cuadro) |  |  | 05/03 |
| **6** | **2. La situación del medio ambiente mundial: las áreas críticas**2.3. La degradación del suelo2.3.1. Pérdida de fertilidad | Exposición del profesor (estrategia de recepción).Discusiones de los alumnos supervisadas por el profesor (estrategia interpersonal). | Identificación de las principales áreas críticas del medio ambiente mundial, (Cuadro) | Mapa de principales zonas mundiales que sufren desertificación | 10% | 12/03 |
| **6** | EXAMEN PARCIAL |  |  |  | 60% | 12/03 |
| **7** | RETROALIMENTACION |  |  |  |  | 19/03 |
| **7** | **2. La situación del medio ambiente mundial: las áreas críticas**2.3.2. Erosión, salinización y desertificación2.3.3. Productividad agrícola y hambre mundial | Exposición del profesor (estrategia de recepción).Discusiones de los alumnos supervisadas por el profesor (estrategia interpersonal). |  | Medición de huella ecológica. Enviar comprobante vía correo electrónico.<http://www.miliarium.com/formularios/huellaecologicaa.asp>  |  | 19/03 |
|  | ***Total*** | 100% |  |

**Resultado de Aprendizaje:**

El estudiante identificará la situación de los diferentes ecosistemas y su actual situación de deterioro a fin de comprender el surgimiento de acciones y prácticas internacionales para regularlo.

|  | ***Sesión*** | ***Contenido de Programa*** | ***Estrategias de Enseñanza***  | ***Estrategias de Aprendizaje*** | ***Instrumento Evaluación*** | ***Ponderación*** | ***Fecha de entrega*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***S******E******G******U******N******D******O******P******A******R******C******I******A******L*** | **8** | **2. La situación del medio ambiente mundial: las áreas críticas**2.4. Biodiversidad amenazada2.4.1. Los países Megadiversos2.4.1.1. México como país megadiverso2.4.2. Bosques y Selvas2.4.3. Especies Endémicas | Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje | Identificación de los países que poseen los principales recursos energéticos. | Mapa de países Megadiversos y centros de origen | 13.3% | 26/03 |
| **9** | **3. El medio ambiente en el contexto histórico de la posguerra: la política internacional del medio ambiente**3.1. Antecedentes históricos de la política ambiental 3.1.1. La crisis ambiental de la década de los 70 3.1.2. Política y crisis ambiental en el Norte 3.1.3. Las organizaciones ambientales de la Sociedad Civil3.2. PNUMA3.2.1. Orígenes y funciones | Presentación temática en power pointDiscusión grupal | Revisión del trabajo grupal y señalar correcciones para trabajo independiente | Línea del tiempo de los diferentes acuerdos que conforman el Régimen Ambiental Internacional | 13.3% | 09/04 |
| **10** | **3. El medio ambiente en el contexto histórico de la posguerra: la política internacional del medio ambiente**3.3. Las grandes cumbres mundiales sobre medio ambiente 3.3.1. Informe Brundtland. (Nuestro Futuro Común) 3.3.2. La Conferencia de Estocolmo | Lectura dirigidaTrabajo GrupalDocumental históricoLectura dirigidaTrabajo grupalDocumental histórico | Participación en claseElaboración de resúmenes y ensayosDCExposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizajeCE | Ensayo: Mitos y realidades del “desarrollo Sostenible” | 13.3% | 23/04 |
| **SEGUNDO EXAMEN PARCIAL** | 60% |
| **11** | .3.3. La Cumbre para la Tierra: Río ´92 3.3.3.1. Agenda XXI 3.3.3.2. Convención-marco sobre cambio climático 3.3.3.3. Tratado sobre bosques 3.3.3.4. Convención sobre biodiversidad 3.3.3.5. Administración del Desarrollo Sustentable | Lectura dirigidaElaboración de cuestionario | Exposición de los temas haciendo referencia a eventos históricos determinantes |   |   | 30/04 |
| RETROALIMENTACION |
|  | ***Total*** | 100% |  |

**Resultado de Aprendizaje:**

El estudiante analizará las coyunturas internacionales que hicieron de la agenda ambiental un tema de Relaciones Internacionales, a través del análisis de las diferentes cumbres internacionales que han dado forma a la política mundial del medio ambiente

|  | ***Sesión*** | ***Contenido de Programa*** | ***Estrategias de Enseñanza*** | ***Estrategias de Aprendizaje*** | ***Instrumento Evaluación*** | ***Ponderación*** | ***Fecha de entrega*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***T******E******R******C******E******R******P******A******R******C******I******A******L*** | **12** | **4. La política mundial del medio ambiente a la puerta del siglo XXI**4.1. Los grandes temas de la agenda política ambiental internacional y sus regímenes 4.1.1. Cambio climático 4.1.1.1.El Protocolo de Montreal 4.1.1.2. El Protocolo de Kyoto 4.1.2. Biotecnología4.1.2.1. Animales y Alimentos transgénicos4.1.2.2. Protocolo de Cartagena (Bioseguridad) | Lluvia de ideasLectura dirigida | Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizajeElaboración de resúmenes y ensayos | Infografía: Mitos y realidades de los transgénicos | 10% | 07/05 |
| **13** | 4. La política mundial del medio ambiente a la puerta del siglo XXI4.2. Derecho Internacional Ambiental 4.2.1. Responsabilidades y compensaciones derivadas del daño ambiental 4.2.1.1. Por daños económicos 4.2.1.2. Por daños4.2.2. Recursos financieros para su recuperación y conservación 4.2.2.1. Nacionales 4.2.3. En materia de etiquetado ecológico 4.2.2. Recursos financieros para su recuperación y conservación 4.2.2.1. Nacionales 4.2.3. En materia de etiquetado ecológico | Exposición del profesor (estrategia de recepción).Discusiones de los alumnos supervisadas por el profesor (estrategia interpersonal). | Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizajeElaboración de resúmenes y ensayos |  | 10% | 14/05 |
| **14** | **4. La política mundial del medio ambiente a la pureta del siglo XXI**4.3.4. En materia de derrame de substancias tóxicas 4.3.5. En materia de propiedad intelectual 4.3.6. Otros4.3.4. En materia de derrame de substancias tóxicas 4.3.5. En materia de propiedad intelectual 4.3.6. Otros | Exposición del profesor (estrategia de recepción).Discusiones de los alumnos supervisadas por el profesor (estrategia interpersonal). | Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje.Elaboración de resúmenes y ensayos | *Glosario de Ordenamiento Ecológico Internacional* |  | 21/05 |
| TERCER EXAMEN PARCIAL | 60% |
| **15** | RETROALIMENTACION |  |  |  | 100% | 28/04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***BlBLIOGRAFIA ACTUALIZADA:*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **PRIMER PARCIAL** |
| **TEXTO 1: G. Tyler Miller Jr. Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral. CENGAGE Learning. México, 2007.** |
| **TEXTO 2:**  |
|  |  |  |  |  |
| **SEGUNDO PARCIAL** |
| **TEXTO 1: G. Tyler Miller Jr. Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral. CENGAGE Learning. México, 2007.** |
| **TEXTO 2:**  |
|  |  |  |  |  |
| **TERCER PARCIAL** |
| **TEXTO 1: G. Tyler Miller Jr. Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral. CENGAGE Learning. México, 2007.** |
| **TEXTO 2:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Estrategia de Evaluación Primer Parcial** | **Porcentaje** |
| Tareas Examen escrito. | 40%60% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Estrategia de Evaluación Segundo Parcial** | **Porcentaje** |
| Tareas Examen escrito. | 40%60% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Estrategia de Evaluación Tercer Parcial** | **Porcentaje** |
| Tareas Trabajo final y exposición del mismo | 40%60% |